

BREVE HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL MUNDO.

**CREADA POR EL FILÓSOFO RUDOLF STEINER,
PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DE BERLÍN,
SURTIÓ EN EL MARCO DEL GRAN MOVIMIENTO DE
ESCUELAS NUEVAS DE COMIENZO DEL SIGLO XX,
CONCRETAMENTE EN 1919, EN STUTTGART (ALEMANIA).**

La Pedagogía Waldorf nació estrechamente ligada a los cambios acontecidos durante el siglo pasado.

Rudolf Steiner recibió el encargo del industrial Emil Molt de organizar y dirigir una escuela libre en Stuttgart, para los hijos e hijas de los trabajadores de su fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria.

Rudolf Steiner aceptó la invitación y formó al primer equipo de maestros del centro, dirigiendo durante cinco años la nueva escuela destinada a ser un modelo educativo y social vivo.

Hasta el año 1.933 se abrieron escuelas en los países de Europa central y de Gran Bretaña, pero estas escuelas - que promueven el desarrollo de la individualidad hacia la autonomía personal - fueron cerradas por el régimen nacional socialista alemán.

Después de 1.945, este impulso pedagógico fue recuperado, existiendo hoy más de 3000 centros escolares en todos los niveles educativos, en educación especial y en centros para adultos discapacitados (Comunidades educativas Camphill), extendiéndose por más de 90 países de todos los continentes, en zonas muy desarrolladas como Europa, Estados Unidos, Canadá, Australia, Japón pero también en zonas menos favorecidas como Brasil, Colombia, Perú, Uganda, la India y Afganistán.

Es una pedagogía con más de 100 años de experiencia, integrado en el marco de las “Escuelas Asociadas” de la Unesco y en número de estudiantes es el movimiento escolar libre más importante del mundo.

No es, pues, un modelo pedagógico en periodo de experimentación, pues durante los últimos 100 años se ha demostrado notablemente su efectividad.

El acceso a estas escuelas es libre, esta pedagogía acoge a todos los niños y niñas independientemente de cual sea su origen cultural, social o religioso.

La familia es partícipe activamente, siempre desde el respeto en su pensar y sentir, comprometiéndose en el proceso educativo de sus hijos/as a lo largo de toda su etapa de educativa.



LA PEDAGOGÍA WALDORF

LA PEDAGOGÍA WALDORF ES UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO

cuyas bases metodológicas y didácticas parten de un continuo estudio por parte del profesorado de la naturaleza humana, concretándose en un plan de estudios completo en el cual se mezclan armónicamente las actividades intelectuales, artísticas y prácticas, como instrumentos para potenciar las fases evolutivas del niño o niña y favorecer las capacidades genuinas de cada alumno y cada alumna.

El maestro/a imparte las materias de estudio de manera que se estimule el intelecto, los sentimientos y la voluntad de su alumnado. Los maestros y maestras no se limitan a impartir la enseñanza según la metodología didáctica, sino que se comprometen con sus alumnos y alumnas preocupándose de conocerlos en profundidad, para, en colaboración con los padres y madres, aprovechar este conocimiento a lo largo de todo el proceso de desarrollo de la infancia y la juventud.

TRES PILARES EDUCATIVOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF SON:

- **TOMAR COMO BASE EL RESPETO A CADA INDIVIDUO EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL.**
- **EL TRABAJO EN EQUIPO DEL CLAUSTRO DE MAESTROS Y PROFESORES.**
- **LA COLABORACIÓN PERMANENTE ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA.**

LA DIDÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA WALDORF se basa en la creatividad del maestro y el objetivo máximo es el de respetar el proceso madurativo de cada alumno, así como el de equilibrar y fomentar sus capacidades intelectivas, su sensibilidad artística y su fuerza de voluntad para conseguir una formación que, cuando sea adulto, le permita desplegar su potencial e iniciativa para responder a los desafíos de la vida y para que pueda aportar nuevas ideas e impulsos a la sociedad futura.

Por último, es una pedagogía que integra a todos los sectores de la comunidad escolar en nuevos procesos de aprendizaje:

- Estudio del proceso madurativo de cada alumno para descubrir sus talentos y peculiaridades, posibilitando los pertinentes refuerzos y apoyos educativos.
- Formación permanente del profesorado, con claustros pedagógicos semanales, cursos, grupos de trabajo, investigación por departamentos en sus reuniones semanales el claustro pedagógico somete su trabajo a un profundo análisis en una permanente formación y renovación profesional.
- Escuela activa de padres con reuniones pedagógicas, grupos de estudio, actividades artísticas y talleres con el fin de coordinar el binomio casa-escuela y cultivar la buena relación entre maestros y familia que favorecerá siempre el proceso educativo de los alumnos.



LA ESCUELA WALDORF CANTABRIA

LA ESCUELA WALDORF CANTABRIA ESTÁ SITUADA EN UNA ZONA RURAL A 15 KM DE SANTANDER, EN EL NORTE DE ESPAÑA.

Comenzó su actividad educativa oficial en el curso 2015/16 con la concesión de la autorización del Gobierno de Cantabria para el establecimiento de una clase de 25 alumnos de Primaria (de 6 a 12 años).

La escuela Waldorf Cantabria cuenta actualmente con más de 100 niños en la etapa de Primaria (6-12 años) y en la etapa de Infantil (2-6 años).

La escuela está reconocida desde hace 8 años por la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España.

Al ser una escuela privada se autogestiona con la colaboración de toda la comunidad educativa y los ingresos que provienen de las cuotas de las familias, los ajustes de los salarios de los maestros y los donativos de colaboradores y amigos.

La Escuela Waldorf Cantabria, nunca ha recibido ayuda de la Administración u otro organismo público o privado.

MISIÓN Y VALORES

Escuela Waldorf Cantabria pretende propiciar una comunidad educativa, basada en la Pedagogía Waldorf, donde se desarrolla el potencial de cada una de las personas que lo integran desde el respeto, la libertad y la creatividad.

Mediante este desarrollo y en un entorno humano cálido, la persona puede ser promotora de llevar a cabo un cambio social con entusiasmo, consciencia y responsabilidad.

Nuestra Visión contempla la alegría y la ilusión de aprender con encuentros humanos que nos ayuden a crecer y a crear un espacio donde el niño/a sea un niño/a.

VALORES Y PRINCIPIOS DE LA ESCUELA WALDORF CANTABRIA.

LA EDUCACIÓN WALDORF INTENTA HACER LA CUESTIÓN DE LOS VALORES HUMANOS EL ELEMENTO CENTRAL DEL CURRÍCULO A TRAVÉS DEL:

- **COMPROMISO:**
Cualidad que une a los miembros de la escuela en el camino hacia una meta común, nacida de la solidaridad y de las responsabilidades compartidas.
- **CONFIANZA:**
Disposición anímica de apoyo y acogida del otro, tal y como es, ofreciéndole las oportunidades necesarias para poder desarrollarse.
- **LIBERTAD:**
Aspiración a la que nos podemos encaminar desde el respeto y la responsabilidad, posibilitando la autonomía para el posterior desarrollo individual y social.
- **AMOR:**
Fuerza que impregna de calidez y comprensión el quehacer educativo en el acompañamiento al niño y a las relaciones humanas de la comunidad educativa.
- **ALEGRÍA CONSCIENTE:**
vivencia genuina que irradia entusiasmo en todos los participantes de la comunidad educativa generando una armonía en el entorno.

LOS PRINCIPIOS GENERALES DE LA ESCUELA WALDORF CANTABRIA

se concretan en un trabajo activo y profundo a través del aprendizaje intelectual, del cultivo de la sensibilidad artística y el desarrollo de fuerzas de solidaridad para que en el futuro puedan ofrecer sus capacidades con responsabilidad social.



ETAPAS EDUCATIVAS ESCUELA WALDORF CANTABRIA

ACTUALMENTE EN LA ESCUELA WALDORF CANTABRIA OFRECEMOS: ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA, COMPUESTAS POR:

- o **Aulas de Jardín de Infancia formada por Grupos de niños/as de edades comprendidas entre 2 y 6 años acompañados por Maestras de Infantil.**
- o **Aulas de Primaria homologadas y autorizadas por la Consejería de Educación con niños/as de 6 a 12 años.**
- o **Impartimos especialidades de música, acuarela, ética, juegos, talla de madera, inglés (maestro y auxiliar nativa) y manuales.**

Nuestro claustro está compuesto por 9 maestros/as: 7 tutores y 2 especialistas que cumplen con todos los requisitos académicos exigidos tanto por la administración competente de Educación y la Asociación de Centros Waldorf de España.

MATERNAL Y JARDÍN DE INFANCIA

EN UN ENTORNO NATURAL Y CÁLIDO, SE ACOGE AL NIÑO Y A LA NIÑA OFRECIÉNDOLE UN ESPACIO DONDE PUEDE CRECER SANO Y EQUILIBRADAMENTE.

El Jardín de infancia es una prolongación del hogar donde conviven niños y niñas de diferentes edades. Cada día, a través de un ritmo estructurado y organizado, los niños y niñas vivencian procesos que permiten al niño/a ser niño/a y disfrutar de experiencias auténticas y vivas.

Proporcionamos actividades que desarrollen todas sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales; rodeados de materiales naturales con los que pueden experimentar, descubrir y observar el mundo que les rodea.

Todo esto se realiza, acompañando y respetando a cada niño y niña en su ritmo individual, lo que le permite crecer y aprender con confianza cultivando de una manera especial el juego libre donde el niño/a desarrolla su capacidad de imitación y creación.

El niño/a recrea el mundo con imaginación y se encuentra con el otro revelando su individualidad y aprendiendo así a vincularse al mundo que le rodea. Se crea un espacio abierto que permite al niño y a la niña desplegar su expresión creadora mediante actividades artísticas, sensoriales y manuales.

Facilitamos siempre experiencias en un entorno natural: paseos por el entorno, cuidado del huerto y el jardín. Cada día en el aula se desarrolla un ritmo que permite la respiración del grupo, alternando grandes momentos de expansión y momentos más cortos de concentración.

Un momento de expansión es el juego libre, tanto en el interior del aula como en el exterior, al aire libre. Proporcionar al niño/a un ritmo de expansión y recogimiento es fundamental para el sano desarrollo de sus capacidades infantiles.

La actividad central de una jornada se basa en el juego libre con objetos inacabados y juguetes elaborados de forma artesanal que les brindan la posibilidad de desarrollar su creatividad y fantasía, así como la de experimentar con los sentidos, ejercitar el movimiento, desarrollar su expresión oral y favorecer las relaciones afectivo sociales con sus iguales.

Los momentos de concentración se vivencian a través de las actividades artísticas, los coros, la narración de cuentos. La repetición, el ritmo, marcan los días, las semanas y el año, proporcionando al niño la seguridad necesaria para crecer con confianza.

Cada día de la semana se realiza una actividad diferente, en la que además de desarrollar las habilidades y capacidades propias de esta etapa, también se lleva a cabo un trabajo artístico: el dibujo con ceras, la pintura con acuarela, el modelado de cera natural, la elaboración de pan, los trabajos en lana, madera y en el huerto.

El aprendizaje en esta etapa se basa en una constante actividad y la figura del adulto, el maestro/a es el ejemplo a seguir. A través de la imitación, los niños y niñas se desarrollan llevando a cabo las actividades con sentido e ilusión, descubriendo que el mundo es bueno, un lugar donde pueden abrirse tal y como son.



LA EDUCACIÓN PRIMARIA WALDORF

CUANDO EL NIÑO ENTRA EN PRIMARIA ES RECIBIDO POR SU MAESTRO/A TUTOR/A QUE LE ACOMPAÑARÁ DURANTE LOS SEIS CURSOS CONSECUTIVOS DE ESTA NUEVA ETAPA.

De este modo se logra un vínculo afectivo, con mayor conocimiento de los niños y sus familias, lo que genera un ambiente de confianza y cercanía, tan beneficioso y necesario para una educación consecuente y coherente entre la escuela y el hogar.

El maestro tutor es la figura de referencia estable para los niños, que les aporta seguridad y confianza en los nuevos desafíos que emprenden con sus aprendizajes. Su tarea es la de presentar al niño el mundo, que puede ser explorado, experimentado y descubierto. Lo hace estableciendo un cálido vínculo con el niño o niña y creando una atmósfera positiva dentro de la clase, creando sólidos hábitos de trabajo y dando sentido a los contenidos para que ayuden al alumno en su crecimiento integral.

La naturaleza de la mente en esta etapa de la vida es imaginativa, por tanto todo el proceso de aprendizaje está basado en ello, proporcionándoles al niño y a la niña experiencias verdaderas, produciéndole bienestar y entusiasmo al aprender. Cada día se comienza con el saludo individual del tutor a cada alumno y a continuación con un periodo conocido como „clase principal“, de unas dos horas de duración, en el que el maestro tutor imparte las asignaturas de lengua, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Se lleva a cabo en bloques de varias semanas que se organizan alternadamente a lo largo del curso escolar.

Este trabajo por periodos es un rasgo esencial de la Pedagogía Waldorf consiguiendo que el alumno/a, al estar inmerso en la materia trabajada, vivencia intensamente cada periodo y los contenidos se hacen propios.

Estos aprendizajes con el paso de los periodos emergen transformados y los niños y niñas se dan cuenta del potencial que tienen para aprender cosas por sí mismos a la vez que las vinculan con el mundo que les rodea, siempre acompañados por el trabajo del maestro/a, que al llevar los contenidos de manera viva, imaginativa y artística, permite al niño y a la niña que pueda identificarse íntimamente con ellos y realizar un aprendizaje vivo y basado en el interés.

En estas edades necesitan vivenciar lo bello para poder desplegar todas sus capacidades y talentos. Cada clase está estructurada de una forma artística, impregnada de ritmo, estructura y sentido. Diariamente se comienza con una „parte rítmica en la que se trabaja con recitaciones, canciones, movimiento e instrumentos musicales para poder dar paso después a los contenidos y al trabajo individual con la creación de sus propios libros.

El final de la clase se reserva al material narrativo propio de cada curso, de acuerdo al Currículum Waldorf. En las siguientes horas se van sucediendo las demás materias: idiomas, música, trabajos manuales, educación física, euritmia talla de madera impartidas por los especialistas, con los mismos principios didácticos y pedagógicos. La educación Waldorf hace de los valores humanos el elemento central del currículo.

En un entorno nunca competitivo, sino basado en el propio interés, se crea un clima de colaboración animando a los niños y niñas a sentir una satisfacción profunda al realizar buenos y bellos trabajos, estimulándose a dar siempre lo mejor de sí mismos, valorando el esfuerzo individual, aunque respetando siempre su proceso evolutivo, para poder así atender a las necesidades que puede tener cada individuo en cada momento de su desarrollo.



COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS ES DE GRAN IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO.

Para ello, las familias asumen las tareas necesarias para el mantenimiento de TODA la escuela, organizadas por comisiones de tareas habituales y tareas puntuales extraordinarias.

La Escuela y Jardín de Infancia Waldorf Cantabria, no recibe ningún tipo de ayuda de organismo público o privado. Los ingresos de la escuela proceden de las matrículas y cuotas mensuales abonadas por los padres/madres de los alumnos matriculados, por las actividades realizadas a lo largo del curso (mercadillos, ferias, charlas, talleres, extraescolares, etc.) y por las donaciones de maestros, padres y amigos.

Los padres y madres integrantes de la Asociación se organizan mediante comisiones de trabajo, que se revisan periódicamente.

El diseño de las comisiones se efectuará desde la Junta Directiva. Estas comisiones estarán en constante relación, a través de sus coordinadores pertenecientes al Claustro de Maestros, con la Junta Directiva y con el propio Claustro de Maestros.

Las comisiones de trabajo están formadas por miembros de la comunidad educativa y tienen una serie de tareas alrededor de algún aspecto concreto en la vida diaria de la Escuela Waldorf Cantabria.

Se basan en la confianza, responsabilidad y compromiso con la Escuela Waldorf Cantabria y son coordinadas por un maestro/a de la escuela para establecer relaciones con el claustro de maestros/as.

“La educación ha de llevarse a cabo de forma artística, en un ambiente libre y creativo. Ha de basarse en una amistosa colaboración entre maestros y padres porque los alumnos tienen que ser siempre el centro de toda la actividad escolar”.

Rudolf Steiner